

ОТЧЁТ

о результатах самообследования качества деятельности организации

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
№ 22 «Яблонька»

Отчет размещен на сайте
sad-ptz22.nubex.ru
02.04.2025г.

2025 год
г. Петрозаводск

Содержание аналитического отчета:

№ п/п	Содержание	Стр.
0.	Информация об организации	4
1.	Качество условий осуществления деятельности организации:	5
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	5
1.2.	Кадровое обеспечение	7
1.3.	Материально-техническое обеспечение.	11
1.4.	Учебно-методическое обеспечение.	17
1.5.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации	18
1.6.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности.	19
1.7.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности.	20
2.	Качество процессов организации:	21
2.1.	Система управления организацией: структура управления организацией эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	17
2.2.	Образовательная деятельность;	18
2.3.	Мониторинг удовлетворенности качеством процесса реализации образовательной деятельности	19
2.4.	Выводы о качестве процессов процесса реализации образовательной деятельности	19
2.5.	Точки роста по повышению качества процесса реализации образовательной деятельности	19
3.	Качество результатов организации:	20
3.1.	Качество освоения обучающимися образовательных программ:	20
3.2.	Востребованность организации у участников образовательных отношений у участников отношений в сфере образования	22
3.3.	Мониторинг удовлетворённости качеством результатов	24
3.4.	Выводы о качестве результатов реализации образовательной деятельности	25
3.5.	Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности	25
4.	Приложение к отчету:	
5	Показатели деятельности МДОУ Детский сад № 22» 2023 год	27

Информация об организации на 31 марта 2025 года.

Полное наименование организации:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский ад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Яблонька».		
Краткое наименование организации:	МДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»		
Учредитель:	Администрация Петрозаводского городского округа		
Год создания:	1995		
Регистрация (по Свидетельству о регистрации):	ОГРН 10210000545048 от 30.12.2002		
Юридический адрес:	185013, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Жуковского 18		
Фактический адрес:	185013, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Жуковского 18		
	185009, Республик Карелия, г Петрозаводск, ул. Гарнизон Томицы, д.16		
Адрес электронной почты:	sad-ptz22@mail.ru		
Адрес официального сайта:	sad-ptz22.nubex.ru		
Количество работников	Всего работников - 49 человек		
	В том числе сотрудников человека.		
	администрация - 3 человека	Педагоги-специалисты - 5 человека.	Педагогические работники – 20 человека.
Количество получателей услуг, в том числе инвалидов (на отчетный период):	Всего несовершеннолетних 177 чел., в том числе:		
	в т.ч. с инвалидностью - 1 человек.		в т.ч. с ОВЗ – 0 человек.
Миссия:	Исполнение муниципальных функций и (или) оказание муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления Петрозаводского городского округа, предусмотренных действующим законодательство Российской Федерации в сфере организации обеспечения получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования.		
Цель:	Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования и обеспечение присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.		

Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование общей культуры у детей дошкольного возраста. 2. Развитие физических, нравственных интеллектуальных, эстетических и личностных качеств у детей дошкольного возраста. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. 4. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 5. Воспитание с учетом возрастных категорий у детей дошкольного возраста гражданственности уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. 6. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста (в случаях приема таких детей в установленном порядке в Учреждение). 	
Перечень видов гарантированных услуг:	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста	Образовательная деятельность по общеобразовательной программе дошкольного образования
Перечень платных дополнительных услуг:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Радость творчества» 2. Услуги самозанятой Мещеряковой Т.А. по проведению занятий по танцам. 3. Услуги самозанятого Крупенникова И. по проведению фотосъемки. 4. Проведение праздников для детей и родителей «Веселый день рождения» 5. Услуги по присмотру и уходу за детьми в группе для воспитанников с 2 до 8 лет 6. Услуги танцевального клуба «Рэгтайм» 7. Услуги студии фотографии «ООО Вимакс инкорпорейтэд» 8. Услуги театра «Ад Либерум» на показ театральных представлений для детей 9. Услуги Театра кукол. 	

Анализ результатов самообследования.

1. Качество условий осуществления деятельности организации.

1.1. Нормативное правовое обеспечение.

Деятельность организации, оказывающей услуги в сфере дошкольного образования Республики Карелия, регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Законом «Об образовании Республики Карелия», нормативными правовыми актами органов регионального и местного самоуправления, локальными актами организации.

Нормативная правовая база организации строится на принципах: открытости, доступности, своевременности, продуктивности.

Нормативная правовая база организации включает в себя:

Устав;

Регистрационные документы;

Локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации;

Локальные нормативные акты об управлении организацией, не названные в законодательстве, но необходимые в управлении;

Локальные акты о содержании деятельности;

Локальные акты, регламентирующие предоставляемые услуги;

Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие механизм предоставления качественных социальных услуг;

Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.

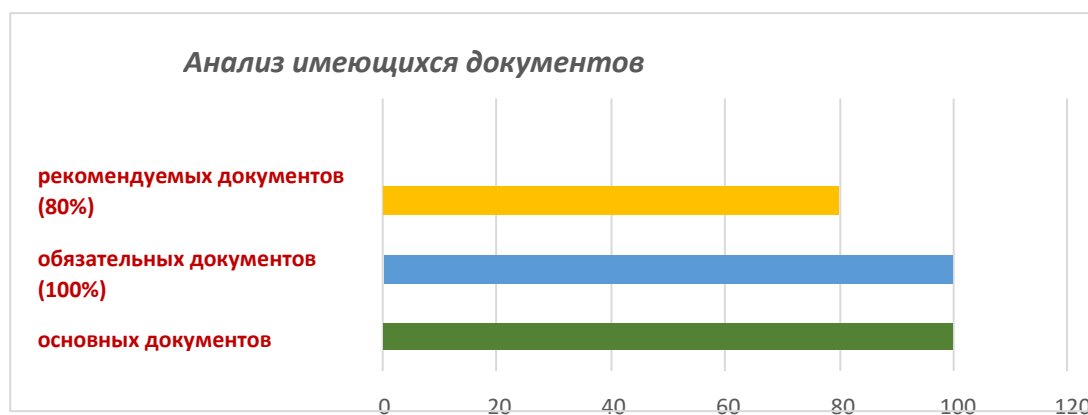


Рисунок 1.1. Сравнительные результаты имеющихся нормативных актов к необходимым.

Анализ нормативной правовой базы за отчетный период показал, что в организации увеличилась доля локальных актов, рекомендованных к использованию.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОР ДО), в соответствии с утвержденной дорожной

картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023.
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В образовательной организации привели в соответствие с требованиями законодательства Положение о Правилах пропускного режима в Учреждении. Создание документов, с привлечением родителей (получателей услуг) в текущем году не предусматривалось. В связи с вступившими изменениями (Федеральный Закон 02.12.2019 № 411-ФЗ), внесены дополнения в Правила приема воспитанников.

В настоящее время в организации имеется 100% нормативных актов от общего количества, предусмотренных законодательством, что свидетельствует о развитии нормативной правовой базы в части документов.

Доля документов, переведённых в электронную форму (100%) одинаково доле документов от общего количества, имеющихся в организации, размещённых на официальном сайте в сети Интернет (100 %).

В целом родители удовлетворены качеством, полнотой, и доступностью информации (75%). Родителей удовлетворяет в большей степени информационная открытость в сети Интернет, а также, получаемой на собраниях (77%). Сотрудники широко используют возможности информационно телекоммуникационных сетей, сети Интернет в профессиональной деятельности. В детском саду широко используется система связи по скайпу с работниками второго здания организации, расположенной на удаленном расстоянии (приложение № 1).

Таким образом, организация в полной мере обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьёй Федерального закона № 273-ФЗ от 28 декабря 2013 года «Об образовании в Российской Федерации».



Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. Совершенствование деятельности по привлечению всех участников отношений в равной степени повысит ответственность за содержание и исполнение нормативных актов, будет способствовать повышению процента вовлеченности всех участников отношений в управление организации.

2. Ценно в каждой возрастной группе продолжать обеспечивать наличие постоянно сменяющейся информации о деятельности группы (образовательной, воспитательной) в течении недели, а также использовать разнообразные формы работы с детьми для выявления ежедневных успехов каждого ребенка и обеспечения информирования родителей об успехах детей.

3. Важно продолжать использовать оптимальные способы информирования родителей по вопросам организации питания в детском саду.

4. Ценно активизировать деятельность органов управления учреждения с целью повышения качества деятельности Учреждения.

Точки роста организации по повышению качества нормативной правовой базы

1. Необходимо продолжить развитие практики участия участников отношений в создании нормативной правовой базы организации для повышения информированности участников отношений.

2. Ценно продолжать совместную работу со всеми участниками отношений редактирование локальных документы организации в соответствии с современными требованиями законодательства.

3. Необходимо привлекать социальных партнеров (организаций) к рассмотрению вопросов осуществления работы учреждения и принятия общих решений в целях организации успешной деятельности организации

1.2. Кадровое обеспечение.

МДОУ «Детский сад № 22» укомплектовано кадрами полностью (49 сотрудников, из них 20 – педагоги и специалисты; 3 – административный персонал). Особенность Учреждения – осуществление образовательной деятельности, а также деятельности по присмотру и уходу в двух зданиях, одно из которых расположено удалённо, на территории воинской части, по адресу: ул. Гарнизон Томицы, д.16. Согласно штатному расписанию, МДОУ «Детский сад №22» полностью укомплектовано кадрами. Средний возраст сотрудников детского сада составляет 35-45 лет. В образовательной организации все сотрудники имеют среднее образование. Опрос сотрудников свидетельствует о знании членов коллектива целей деятельности организации; сотрудники имеют возможность активно участвовать в обсуждении правил и положений организации; четко представляют круг должностных обязанностей и регулярно получают информацию о качестве выполняемых услуг. Сотрудники комфортно чувствуют себя в коллективе и ощущают себя членом единой команды, что, несомненно, оказывает влияние на качество предоставляемых услуг. Сотрудники трудового коллектива широко используют возможности информационно-телекоммуникационных сетей Интернет для повышения своего профессионального уровня и развития собственного потенциала, для ознакомления с деятельностью организации.

В образовательной организации работают педагоги-специалисты: 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Все педагоги имеют специальное образование из общего количества педагогических работников 52% имеют высшее образование; 48% - специальное педагогическое. 43% педагогов имеют дошкольное образование. (приложение 1.2.). Образовательный ценз педагогов подтверждён документами государственного образца о соответствующем уровне

образования и квалификации по направлению «образование, и педагогика» Уровень квалификации педагогических работников МДОУ «Детский сад № 22» соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям. На рисунке 1.3. Представлен Уровень образования и квалификация педагогических работников МОУ «Детский сад № 22» в процентном соотношении.

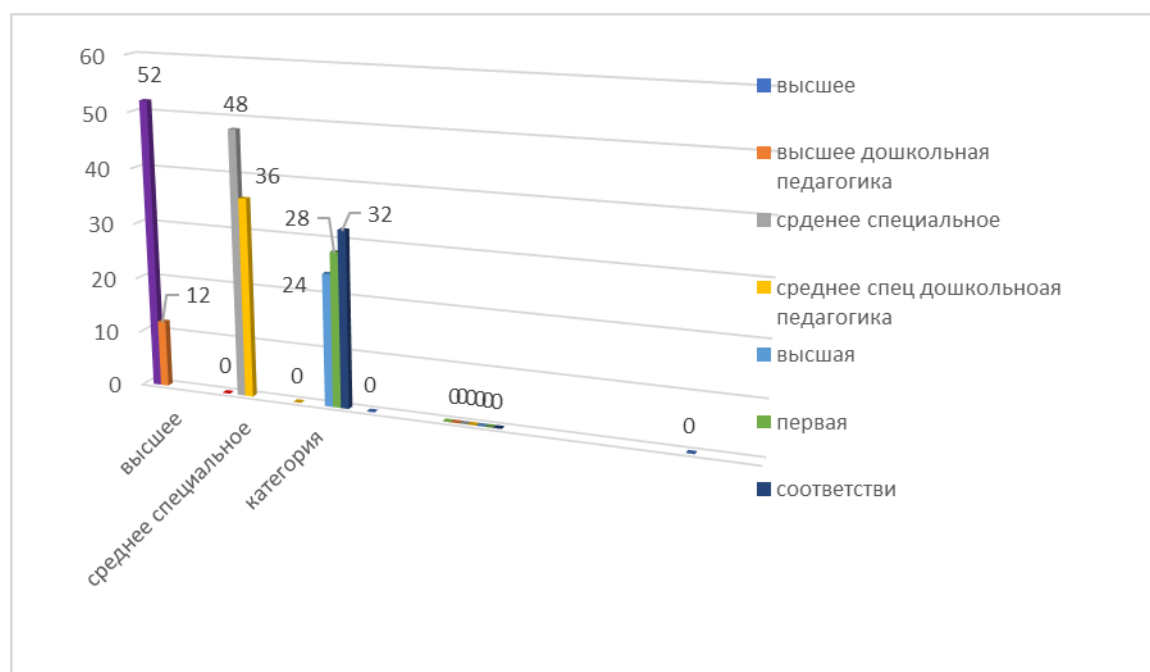


Таблица 1.3. Уровень образования, квалификация педагогического состава Учреждения.

Повышению качества образовательного процесса способствует работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, переподготовка педагогов; оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс. Педагоги детского сада владеют методикой дошкольного воспитания, постоянно совершенствуются в своём мастерстве, всегда готовы поделиться своим опытом работы. Количество педагогических работников, систематически повышающих профессиональную квалификацию, составляет 20 человек, что составляет 100% педагогов и 40% от общего количества сотрудников.

В 2024 году самообразование педагогов было организовано в разных направлениях в соответствии с ФОП ДО по следующим темам:

- Сенсорное развитие детей с помощью дидактических и упражнений
- Развитие мелкой моторики у дошкольников
- Детское экспериментирование как один из видов познавательного развития
- Ориентировка во времени с помощью дидактических игр и упражнений
- «Говорящая среда»
- Развивающие игры как средств формирования познавательных способностей детей дошкольного
- Развивающие игры как средств формирования познавательных способностей детей дошкольного
- Развитие познавательных интересов детей подготовительной группы посредством использования лаборатории «Наураша»
- Сторисек – педагогическая технология приобщения дошкольников к художественной литературе

- Подвижная игра как средство развития физических качеств детей среднего дошкольного возраста.
- «Азбука общения» Шулешко.
- Нейроигры для физического развития дошкольника

В 2024 году педагогов прошли следующие курсы повышения квалификации: Кохо Н.Е., Щепина О.С. ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» «Организация обучения и педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации», Диевская О.В., Свидрицкая Л.А. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации»

Галактионова Ю.С. «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Прошли педагогическую аттестацию 2 человека: Осолодкина З.Г., Рагимова А.Н., Свидрицкая Л.А. – соответствие занимаемой должности, Голуб С.В. – высшая квалификационная категория.

В 2024 году в Учреждение активно участвовало в мероприятиях по выявлению лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания:

- Победа в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» в номинации «Лучшее занятие по ознакомлению с окружающим миром»
- Выступление на республиканской педагогической конференции «Современные требования к дошкольному образованию: механизмы реализации в республике Карелия»
- Выступление на Всероссийской научно-практической конференции 3 Сретенские чтения «Патриотизм и гражданственность, как духовный выбор человека»

В 2024 году педагоги успешно участвовали в работе конференций, городских площадок:

- Участие и победа в конкурсе профессионального мастерства «Палитра творческого педагога» (Софронова П.И.)
- Участие в Республиканском научно-практическом семинаре «Современные технологии познавательного развития в деятельности педагогов дошкольного и дополнительного образования» (Малетина О.В., Стафеева Т.В., Диевская О.В., Береснева С.А.)
- Участие в методическом марафоне открытых занятий 2024 (Хеннион Л.Е., Малетина О.В.)
- Участие в межрегиональных педагогических чтениях «Актуальные вопросы современного образования: диалог времен и поколений» (Беспалова Т.Ю.)
- Участие в творческом конкурсе среди педагогов города Петрозаводска «Театр начинается с...» (Осолодкина З.Г.)
- Участие в семинаре «Информационно-методические ресурсы для экопросвещения дошкольников» (Малетина О.В., Стафеева Т.В.)
- Участие в проекте по ранней профориентации «Кем быть!» (новые компетенции: экскурсовод, матрос)
- Участие в работе апробационной площадки «Образовательная коллаборация: педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения программы дошкольного образования»
- Участие во Всероссийских открытых уроках на неделе безопасности дорожного движения 2024
- Участие во Всероссийских открытых уроках по ОБЖ 2024

- Реализация курса обучающих занятий по правилам безопасного поведения с детьми старшего дошкольного возраста «Светофор для дошкольников»
- Муниципальный практико-ориентированный семинар "Дидактические игры и пособия по краеведению" в рамках работы базовой площадки по теме "Растим патриота малой родины средствами краеведения".
- Участие в проекте «Киноуроки в детских садах» по апробации программы «Искусство созидать: воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста» (Береснева С.А, Малетина О.В., Осолодкина З.Г., Изотова Е.П.)
- Участие во Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»

Развитие кадрового потенциала по итогам самообследования (приложение 1.2) находится на среднем уровне. Данные подтверждаются показателями уровня образованности педагогического состава и постоянством повышения квалификации. Очень важно отметить, что в организации создаются условия для развития экспертных навыков у всех педагогов (100% участвуют в самообследовании образовательной деятельности организации).

Педагоги МДОУ имеют необходимый объём знаний и профессиональных умений, позволяющих успешно реализовывать общеобразовательную программу. Анализ анкет получателей услуг (*приложение №1*) также показал, что большинство родителей считают доброжелательность и вежливость персонала на достаточно высоком уровне (90%).

На рис 1.4. представлены сравнительные результаты анкетирования получателей услуг.

Выводы по кадровому составу:

1. Развитие кадрового потенциала не стоит на месте, педагоги активно повышают свой профессиональный уровень во всех направлениях.
2. Получатели услуги образования удовлетворены качеством образовательной деятельности организации и проявляют не только интерес, но и активное участие в творческих и конкурсных событиях вместе с образовательной организацией.
3. Взаимодействия сотрудников позитивны и создают ощущение тепла и поддержки.
4. В учреждении для профессионального развития коллектива созданы все условия: проводятся собрания, семинары, консультации, оказывается поддержка сотрудникам в виде системы премирования нематериальными поощрениями.
5. Материалы для профессионального развития доступны всем, сотрудники имеют возможность повышать свою квалификацию как очно, так и дистанционно.
6. Все сотрудники участвуют в самообследовании образовательной организации.
7. Для повышения эффективности работы Учреждения проводится постоянное обучение, повышение квалификации педагогических кадров.

Точки роста организации по повышению качества кадрового состава:

1. Важно решить вопрос с кадровым обеспечением организации специалистами, работающими на постоянной основе в детском саду (музыкальные руководители)
2. Необходимо продумать систему стимулирования педагогов к разработке собственных авторских методик и распространения педагогического опыта через публикацию в средствах массовой информации.
3. Важно провести анализ среды образовательной организации с точки зрения ее доступности

1.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений.

По итогам проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада в каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Администрация и педагоги детского сада уделяют много внимания созданию материально-технической и предметно-развивающей среды, которая соответствует возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам, а также программным требованиям. Каждый ребёнок может найти для себя любимое занятие, почувствовать себя комфортно и уютно. Всё групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Педагоги детского сада ориентированы на получение возможности выбора каждым ребёнком заинтересовавшей его деятельности, и в этом случае дошкольник начинает проявлять себя (или направлять) как творческая личность. Возможность выбора деятельности открывает для каждого ребёнка каналы для саморазвития.

Особенность работы образовательной организации состоит в том, что образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста осуществляется на базе двух зданий.

В здании, расположенном по адресу ул. Гарнизон Томицы, 16, функционируют 2 группы для детей с 1,5 до 3 лет. Развивающая среда образовательной организации в этом здании представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, театрализованная, зона патриотического воспитания, книжно-библиотечная, природно-экологическая, уголок творчества, физкультурный уголок. Для проведения музыкальных занятий в каждой группе имеются: фортепиано, атрибуты и материалы музыкального творчества. Поскольку в детском саду функционируют группы раннего возраста, важным направлением деятельности является сенсорное развитие малышей. Все условия (игры, материалы, пособия) для решения задач сенсорного развития и воспитания малышей в группах для детей раннего возраста созданы. В здании имеется медицинский кабинет, оснащенный детским ростомером, напольными весами, медицинской мебелью. На улице есть две отдельные игровые площадки для прогулок, оборудованные необходимыми пособиями: место для игр с песком, качели детские, машинки, веранды.

В здании, расположенном по адресу ул. Жуковского, 18 функционирует 8 групп для детей с 2 до 7 лет. Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, театрализованная, зона патриотического воспитания, книжно-библиотечная, природно-экологическая, уголок творчества, физкультурный уголок. В здании имеются музыкальный зал и кабинеты: кабинет для изобразительной деятельности; медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет); методический кабинет; кабинет педагога-психолога, кабинеты административного персонала; пищеблок; кладовые хозяйственного инвентаря, продуктов, мягкого инвентаря. Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется. На улице есть спортивная площадка, игровые территории для каждой возрастной группы. Материально-техническая база организации (приложение № 1.3) соответствует современным требованиям, систематически обновляется и пополняется. МДОУ укомплектовано современной мебелью, компьютерной техникой, необходимым оборудованием служебных помещений.

Все помещения эффективно используются. В холле второго этажа создано дополнительное развивающее образовательное пространство - картинная галерея,

карельская изба. В детском саду имеются и систематически используются в индивидуальной работе с детьми спортивные детские тренажеры («Гребля», «Дорожка», велосипед).

В 2024 году во вторых младших группах детского сада с помощью технологии организации образовательного пространства «говорящая среда» дополнены условия для проявления познавательной активности детей, для творческого самовыражения, экран эмоционального комфорта. Благодаря обновленной развивающей предметно-пространственной «говорящей» среде, дети знают, что и где расположено в группе, это помогает им чувствовать себя свободно и комфортно, они спокойно могут воплощать свои идеи и замыслы, демонстрировать свои достижения, выбирать вид и содержание своей деятельности. Пространство для игр и передвижения детей стало более свободным и удобным.

В каждой группе имеются центры для развития детей по интересам. Необходимо ежегодно пополнять атрибутами эти центры для самостоятельной активности.

По результатам самоанализа педагогов предметно-пространственной среды в группах, в Учреждении достаточно хорошо организовано игровое пространство. В уголках имеется ковровое покрытие, доступны мягкие игрушки. Вся мебель соответствует возрасту детей. Мебель закреплена. Организация пространства группы позволяет воспитанникам реализовать свои игровые замыслы с учетом их потребностей, как в мини-группах, так и индивидуально. Дети могут сами трансформировать пространство для своей игры.

Организации хранения материалов, пособий, позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую эстетическую привлекательность пространства. У детей в свободном доступе находится оборудование, инструментарий для реализации своих замыслов в разной деятельности— игровой, исследовательской, познавательной, двигательной. Оснащение отражает индивидуальные интересы детей, позволяет им развернуть свою игру.

На прогулочных участках места для игр достаточно. Организована защита от погодных явлений. Места для развития крупной моторики не имеют защитного покрытия, планируется улучшить предметно-пространственную среду. Отсутствует оборудование для реализации замыслов детей. Необходимо для комфортных прогулок детей на территории участка организовать хорошую систему отведения воды (особенно в осенне-весенний период), обогатить предметно-пространственную среду участка за счет трансформируемого строительного материала.

Материалы и оборудование предметно-развивающей среды соответствуют возрасту детей. Материалы расположены на уровне глаз детей и доступны. Некоторые сделаны руками детей с помощью родителей. Для развития творчества детей в детском саду работает оборудованный кабинет, где дети рисуют, знакомятся с творчеством художников. Вместе с тем в детском саду создана и работает картинная галерея. Необходимая материально-техническая база в образовательной организации для творчества детей важно обогащать и пополнять соответствующими материалами (бумага, дидактические игры, репродукции).

В целях реализации задач физкультурно-оздоровительной направленности, в образовательной организации имеется спортивный инвентарь (гимнастические палки, обручи, используемые не только для общеразвивающих упражнений, но и для проведения подвижных и малоподвижных игр). Спортивное оборудование разнообразно, дети свободно могут использовать его в двигательной деятельности и подвижных играх в зале и групповых помещениях. Организованная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Пространство физкультурного зала оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным

оборудованием, инвентарём. Спортивный инвентарь и оборудование соответствует требованиям безопасности, не имеет острых выступов и углов, устойчив, не имеет поломок, соответствует педагогическим и гигиеническим требованиям. Размеры соответствуют антропометрическим показателям детей. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий, игр и упражнений, повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Для организации полноценной образовательной работы в учреждении с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми, имеющими инвалидность, образовательная организация формирует материально-техническую базу, соответствующую потребностям и возможностям детей, создает все необходимые условия для их развития. Так в образовательной организации имеются тренажеры для крупной мускулатуры («Гребля, Дорожка для бега», «велосипед»), в 2024 году приобретены игры и пособия для занятия с такими детьми: аэроболы, массажные мячики, мячики су-джок, игры на развитие сенсорики и мелкой моторики.

По результатам анкетирования родители не в полной мере удовлетворены состоянием территории, 62 % родителей проголосовали за обновление и благоустройство территории прогулочных участков. 39 % родителей не вполне удовлетворены состоянием мебели. По результатам проведенного анкетирования 57 % процентов родителей считают необходимым организацию дополнительных платных образовательных услуг в детском саду.

Несмотря на достаточный уровень качества материально-технической базы (Приложение № 1.3), в 2023 году Учреждение получило судебное решение о необходимости устранить нарушения санитарного законодательства, обеспечив исполнение предписаний о приведении в соответствие полов теневого навеса, спортивной площадки в соответствии с п.2.2.2 СП 2.4.3648-20; оборудовании на пищеблоке локальной вытяжной системы над моечными ваннами в соответствии с п.2.13 СанПиН 2.3\2.4 3590-20. В декабре 2024 года требование оборудования локальной вытяжной системы на пищеблоке исполнено. Исполнение решений суда о приведении в соответствие теневого навеса и спортивной площадки находится в стадии рассмотрения коммерческих предложений организаций о проведении данного вида работ и поиска необходимых средств для их реализации.

Для организации оздоровительной работы и спортивных занятий, мероприятий в учреждении необходимо оборудовать спортивную площадку в соответствии с современными требованиями (мягкий настил, спортивное оборудование); оборудовать теневые навесы дощатыми полами согласно требованиям, к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций. Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МДОУ территорию организации необходимо оборудовать современным, качественным ограждением, оборудовать здание современной системой пожарной безопасности.

В образовательной организации функционирует музыкальный зал, в котором созданы необходимые условия не только для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений, но и условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий составлен специальный график. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Реализация комплекса средств организации двигательной активности детей: физкультурные НОД, утренняя гимнастика, закаливание солнцем, воздухом и водой, дыхательная, пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и праздники способствовали снижению заболеваемости детей. Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук холодной водой (в летний период), двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений, широко применяются в работе элементы закаливания после сна (ходьба по ребристым дорожкам, массажным коврикам), на физкультурных занятиях активно проводятся комплексы упражнений с использованием нетрадиционного оборудования. Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, в каждой группе имеется карта физического развития детей, имеются памятки по профилактике ОРВИ, гриппа, Ковида и других вирусных инфекций.

На базе детского сада проводится профилактический осмотр врачами, с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей. Медицинская сестра поликлиники № 1 систематически проводит санитарно - просветительскую работу с сотрудниками, ежемесячно проводит анализ заболеваемости детей, проводит работу по медицинскому обслуживанию детей.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, анкетирование, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Учреждение оснащено техническими средствами: компьютеры (17), музыкальный центр (2), телевизоры (1), принтеры (6), мультимедийный проектор (3), интерактивная доска (1), интерактивная панель. В 2024 году приобретен принтер для цветной печати, что значительно улучшило работу педагогов при подготовке материала и игр для детей. В методическом кабинете имеется необходимая методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, ежегодно оформляется подписка на периодические издания. Планируется создание регулярно пополняемой электронной библиотеки, доступной педагогам и родителям, в которой будет представлена картотека необходимой художественной литературы для детей, методические разработки, консультативный материал для родителей, доступные платформы для дистанционного обучения.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки в группы. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, соответствует требованиям ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы - полноценному развитию ребенка.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра, как основной вид деятельности. Широко представлены сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

В образовательной организации осуществляется 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Ежедневное питание организуется в соответствии в разработанным 10-дневным меню, в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Ежегодно образовательная организация заключает контракты и договоры на поставку продуктов питания, осуществляя строгий контроль при приеме товара на склад. Во всех возрастных группах для организации питания детей созданы необходимые условия. В каждой группе имеются помещения для младшего персонала, где

хранится необходимая посуда, оборудование для мытья посуды. В каждой группе есть посудомоечные машины, за исключением второго здания (ул. Гарнизон Томицы д.16). Для детей, имеющих аллергические реакции на определённые группы продуктов, производится замена в пределах выписанного на текущий день меню-требования.

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеется огород, цветники, где дети учатся поведению и труду в природе. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию формируют трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается гендерная принадлежность.

Выводы по качеству материально-технического обеспечения организации.

1. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды.

2. Территория детского сада оснащена видео наблюдением (8 наружных камер).

3. В ДОУ созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции полезных ископаемых нашей малой родины, природный и бросовый материал.

4. В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

5. Все помещения эффективно используются.

6. В образовательной организации имеется потребность в развитии материально-технических ресурсов, содержательных ресурсов, кадровых ресурсов для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Точки роста организации по повышению качества материально-технического обеспечения.

1. Необходимо организовать тесную работу с Учредителем по вопросу исполнения решений суда, обеспечив исполнение предписаний о приведении в соответствие полов тентовых навесов, спортивной площадки в соответствии с п.2.2.2 СП 2.4.3648-20.

2. Необходимо продолжать работу с родителями по привлечению их к реализации проектов, направленных на благоустройство участков групп.

3. Важно продолжать работу по развитию материально-технического обеспечения организации цифровым оборудованием и игровым материалом.

4. В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольника необходимо пополнить предметно-развивающую среду новыми игровыми пособиями и игрушками, продолжать создавать в групповых помещениях лаборатории и тематические мини-музеи, создать в групповых помещениях зоны для оздоровления дошкольников

5. Ценно пополнить предметно-развивающую среду для развития понимания этнических культур у детей.

6. Важно для обогащения музыкального кругозора шире использовать возможности, приглашать на встречи с детьми музыкантов-профессионалов для игры на различных музыкальных инструментах, танцевальные коллективы, активно использовать достаточное количество музыкальных инструментов для развития творчества каждого ребенка.

7. Для развития художественно-эстетического направления в ДОУ и для полноценной работы по дополнительному образованию воспитанников, необходимо пополнять материальную базу учреждения качественными художественными материалами.

14. Для оказания целенаправленной и качественной психологической помощи детям и сотрудникам важно продолжать работу по оборудованию кабинета для психолога, оснащенного развивающими играми и материалами для отдыха и релаксации.

15. Для создания условий для людей с особыми возможностями и людей с инвалидностью необходимо оборудовать специализированную входную зону и выходы на улицу, специализированную систему доступа к телефону, интернет-связи, а также систему видео, аудио информаторов.

1.4. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Оснащение организации учебно-методическими материалами организовано в полной мере и соответствует требованиям. В течение 2024 учебного года картотека детского учреждения пополнилась методической и художественно литературой, соответствующей ФООП ДО.

В учреждении создается и активно используется в работе систематизированная электронная библиотека, в которую включены ссылки на электронные ресурсы по всем образовательным областям, имеется каталог электронных изданий (кинофильмов, презентаций), имеющихся в детском саду на электронных носителях, а также в интернет-системе. Кроме этого, в течении года педагогами МДОУ «Детский сад № 22» создана картотека электронных игр для детей дошкольного возраста по разным тематическим занятиям. В данную систему входят не только электронные игры, заимствованные из опыта педагогов других детских садов, но и созданные педагогами детского учреждения. Также создается электронная библиотека для родителей с qr кодами для привлечения родителей чтению детям.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития образовательной организации, годовом плане Учреждения.

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты. С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ и размещен в сети Интернет, а также группа в ВК. Образовательная организация активно использует проведение оперативных совещаний через скайп (особенность – два здания удаленных друг от друга).

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности(видеозаписи DVD, мультимедийные

презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать такие задачи как использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов; создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство; повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. Самоанализ учебно-методического обеспечения деятельности организации, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов показал, что в организации недостаточно учебно-методического обеспечения деятельности организации, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (61,6%)- приложение № 1,9. Вместе с тем библиотечно – информационное и научно-методическое обеспечение в организации на 100% (приложение № 1.10).

Вывод по учебно-методическому обеспечению организации, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

2. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

3. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Точки роста по учебно-методическому обеспечению организации, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Необходимо завершить оборудование помещения библиотеки детской художественной литературы для использования педагогическими работниками детского сада

2. Необходимо продолжать формирование банка методической и художественной литературы по всем направлениям развития.

3. Важно пополнить профессиональную библиотеку современными методическими материалами

1.5. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МДОУ №22 были опрошены родители и проанализированы ответы всех возрастных групп. Всего было опрошено 90 родителей, что составило 57 % родителей от общего количества списочного состава воспитанников. Родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Но нужно продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьёй, привлекая большее количество родителей.

При анализе анкетирования было выявлено следующее:

89% опрошенных родителей отмечают высокий профессиональный уровень сотрудников детского сада. Более 98% родителей удовлетворены качеством воспитания в детском саду. 90% родителей отмечают, что качество образовательной работы в учреждении полностью соответствует требованиям времени.

Более 89 % положительных ответов было получено на вопросы о качестве образовательных услуг. При посещении детского сада 77 % родителей обращаются к информации, размещенной на информационных стендах и удовлетворены открытостью и доступностью информации. 77% родителей, принявших участие в опросе, пользуются официальным сайтом и дистанционными способами взаимодействия (телефон, электронная почта, электронный сервис) и удовлетворены им. Родители высоко оценили уровень соблюдения безопасности пребывания ребенка в детском саду. 74% родителей удовлетворены графиком работы с посетителями. Они всегда могут обратиться по всем интересующим их вопросам, которые оперативно решаются руководителем.

Анализ анкет родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников. 56 % родителей высказали желание по организации большего числа дополнительных платных услуг.

Родители довольны услугами детского сада (график работы 90%, сайтом и т.д.) и вовлечены в жизнедеятельность группы.

По итогам анкетирования большинство родителей удовлетворены работой детского сада и готовы порекомендовать организацию своим родственникам и знакомым. В организации высокий уровень информирования родителей (сайт, группы вк, информационные стенды во всех возрастных группах и др.).

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Они готовы рекомендовать ДОО своим родственникам и знакомым в связи с положительным опытом получения образования ребёнка, условиями организации образовательной деятельности, а также высоким уровнем профессионализма коллектива организации.

Проанализировав ответы на вопрос «Ваши пожелания и предложения» можно сделать следующие выводы:

Родители выразили много слов благодарности педагогическому коллективу и другим работникам детского сада и готовы порекомендовать организацию своим родственникам и знакомым

Точки роста повышения степени удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации.

1. Необходимо наметить работу с родителями и проинформировать их методах и формах индивидуальной работы в ДОО.

2. Важно выяснить, какого направления услуги в дополнительном образовании хотели бы увидеть родители (законные представители) в образовательной организации.

1.6. Общие выводы о качестве условий осуществления деятельности организации:

1. В целом организация востребована частью населения района/города, нуждающейся в услугах дошкольного образования, и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг (по итогам анализа количественных и качественных показателей внутреннего и внешнего мониторинга – 9,0 баллов из 10,0 возможных при оценке качества условий осуществления деятельности организации).

2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности по итогам анализа количественных и качественных показателей

внутреннего и внешнего мониторинга – 9,0 баллов из 10,0 возможных при оценке качества условий осуществления деятельности организации).

3. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качеств услуг в сфере дошкольного образования и создания комфортных условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях .

4. Организация использует возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширение возможностей участников отношений

5. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.

6. Спектр оказываемых организацией услуг необходимо развивать для приведения в соответствие с потребностями и индивидуальной нуждаемостью их получателей.

1.7. Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организаций:

1. Необходимо организовать тесную работу с Учредителем по вопросу исполнения решений суда, обеспечив исполнение предписаний о приведении в соответствие полов тентовых навесов, спортивной площадки в соответствии с п.2.2.2 СП 2.4.3648-20.

2. Важно организовать обследование территории на уровень доступности, и продумать последовательность обеспечения доступности для маломобильных групп получателей.

3. Необходимо завершить оборудование помещения библиотеки детской художественной литературы для использования педагогическими работниками детского сада

4. Для развития художественно-эстетического направления в ДОУ и для полноценной работы по дополнительному образованию воспитанников, необходимо пополнять материальную базу учреждения качественными художественными материалами.

5. Для оказания целенаправленной и качественной психологической помощи детям и сотрудникам важно продолжать работу по оборудованию кабинета для психолога, оснащенного развивающими играми и материалами для отдыха и релаксации.

6. Ценно продумать организацию условий для детей с особыми возможностями как в материально-техническом обеспечении, так и в организации образовательной работы с этой категорией воспитанников.

7. Важно продолжать активно взаимодействовать с родителями и другими социальными организациями, организациями-партнерами

8. Важно продолжать обогащение материально-техническим оборудованием современного поколения (интерактивное оборудование, телевизоры, проекторы)

9. Необходимо совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг и работников организации с целью оказания им своевременной и профессиональной поддержки в повышении социальной компетенции, развитии творческого потенциала.

10. Важно выяснить, какого направления услуги в дополнительном образовании хотели бы увидеть родители (законные представители) в образовательной организации.

II. Качество процессов организации.

2.1. Система управления организацией; структура управления организацией, эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг; функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования.

В МДОУ «Детский сад № 22» функционируют: общее собрание, педагогический совет, родительские комитеты групп. Основанием для создания таких органов управления является Устав МДОУ, в котором указаны и разграничены их функции и задачи по развитию качества процессов деятельности. Все представленные органы управления обеспечивают качество предоставления услуг в МДОУ. Расширение общественного участия в управлении МДОУ — это важный элемент современной системы образования. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в процесс управления образованием получает все большую поддержку со стороны администрации и сотрудников детского сада. По результатам опроса родителей (законных представителей) ребенка в детском саду право родителей (законных представителей) на участие в управлении МДОУ реализуется, на 90 % опрошенных.

Администрации МДОУ важно повысить заинтересованность участников управления в оформлении общественного заказа, контроле и оценке его выполнения, увеличить активность участников образовательных отношений в решении актуальных вопросов (проблем) МДОУ в рамках полномочий, закреплённых нормативной документацией.

Администрации МДОУ рассматривает возможности более близкого знакомства родителей (законных представителей) с нормативно- правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения. Размещение документов на информационных стендах, в группах, расширяет представления получателей услуг о нормативной базе, являющейся основой для организации образовательной деятельности МДОУ.

В детском саду разработана и успешно реализуется обоснованная система руководства и привлечения всех участников образовательных отношений к созданию и реализации различных образовательных проектов.

Администрация МДОУ активно привлекает к работе по реализации представленных проектов все категории сотрудников МДОУ. В связи с этим, важно мотивировать участников образовательных отношений для участия в планировании и осуществлении проектной деятельности, тем самым обеспечивая открытость процессов управления, планировать рефлексивный этап работы с участниками образовательных отношений в процессе реализации проектов МДОУ, осуществлении инновационных процессов, что позволит каждому чувствовать свою сопричастность к творческой команде.

При работе с сотрудниками необходимо ориентироваться на приоритет самоуправления, что позволит всем работникам быть полноправными и равно активными участниками процесса управления, участвующими в принятии решений по принципиальным для развития организации вопросам.

2.2. Образовательная деятельность.

Спектр образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных; учет и поддержка индивидуальных особенностей, возможностей и интересов получателей услуг, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; содержание подготовки обучающихся; продуктивность процессов реализации образовательной деятельности.

В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы реализуются цели дошкольной организации по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе и обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетные направления деятельности нашего учреждения в 2024 году:

1. расширение средств речевого развития дошкольников в соответствии с методикой и современными образовательными технологиями.

2. создание педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения программы дошкольного образования обучающимися в соответствии с ФОП ДО.

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием образовательной деятельности. Реализация плана осуществляется через использование следующих форм организации образовательной деятельности: совместной деятельности воспитателей и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

Самообследование организации (приложение), результаты анкетирования родителей указывают на учёт индивидуальных особенностей потребностей детей, посещающих детский сад в полном объёме. Сотрудники МДОУ привлекаются к работе экспертных групп внутри учреждения при проведении внутренней системы оценки качества, контрольных мероприятий, различных конкурсов.

Доля специалистов, обеспечивающих индивидуальное сопровождение воспитанников, составляет 70 % от общего количества педагогических работников (педагог-психолог; инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, 13 воспитателей групп).

Предоставляемые организацией услуги (образовательные, услуга по присмотру и уходу) имеют актуальное описание их полного цикла осуществления. В основной образовательной программе МДОУ отражается описание содержания услуги, результат и качество процесса предоставления услуги, реальные сроки предоставления, определено чёткое функционирование подразделений.

Организация предоставляет целый ряд платных услуг, которые ориентированы на дополнительное образование: ритмическая гимнастика, образовательная программа по рисованию; физкультурно-спортивная программа, услуга по присмотру и уходу.

Организации важно информировать родителей (законных представителей) об особенностях осуществления процессов деятельности в МДОУ, привлекать родительскую общественность к активному участию в формировании (проектировании) процессов деятельности организации, участию в её управлении.

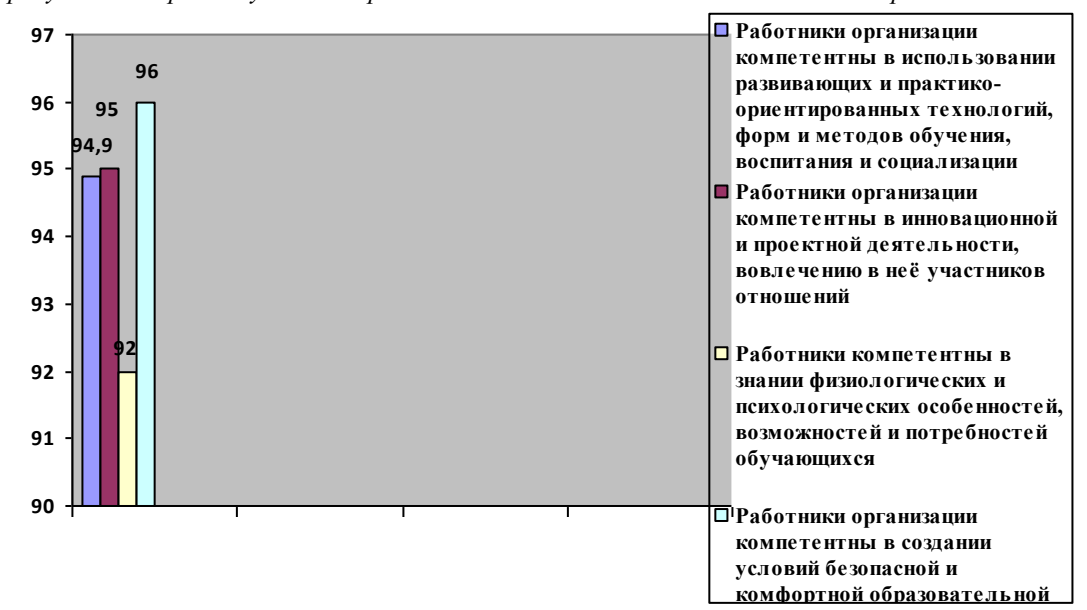
2.3. Мониторинг удовлетворенности качеством процесса реализации образовательной деятельности.

Управление ориентировано на качество процессов деятельности, развитие творческого потенциала всех участников образовательных отношений с учётом их индивидуальных потребностей (особенностей). Стратегические и тактические цели развития качества процессов предоставления услуг взаимосвязаны и практико-ориентированы.

Качественный присмотр и уход является неотъемлемой частью любой образовательной работы. Вез высокого качества присмотра и ухода не может быть речи о качественном дошкольном образовании. Присмотр за детьми осуществляется

качественно, в соответствии с возрастными особенностями. В учреждении эффективно используются разнообразные формы активности детей (игра, музыка, искусство, физкультура, рисование, математика, чтение литературы). Ежедневно педагоги проводят беседы с детьми, организуют взаимодействие друг с другом в течении всего дня. У каждого ребенка есть возможность выбрать игру по своим интересам. В свободной деятельности дети имеют возможность рассмотреть иллюстрации, по серии сюжетных картинок рассказать знакомую сказку. В уголках групп книги и иллюстрации постоянно меняются в соответствии с тематическим планированием. На рисунке 1.6. представлены результаты удовлетворённости родителей (законных представителей) уровнем компетентности педагогов образователей организации качеством предоставления образовательных услуг.

рисунок 1.6. Уровень удовлетворенности компетентностью педагогических работников



2.4. Выводы о качестве процессов процесса реализации образовательной деятельности.

1. Работа органов управления строится на основе уставной документации, отражает перспективы развития МДОУ и обеспечения качества процессов деятельности
2. Проведённый анализ продуктивности процесса предоставления услуги выявил учёт индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ.
3. Организации важно выстроить систему мониторинга индивидуальных (образовательных и средовых) потребностей воспитанников МДОУ, запроса их родителей (законных представителей), как заказчиков услуги.
4. Управление организацией ориентировано на качество процессов деятельности, развитие творческого потенциала всех участников образовательных отношений с учётом их индивидуальных потребностей (особенностей).
5. Работа органов управления строится на основе уставной документации, отражает перспективы развития МДОУ и обеспечения качества процессов деятельности.
6. В организации чётко прослеживается целевая направленность деятельности.

2.5. Точки роста по повышению качества процесса реализации образовательной деятельности.

1. Необходимо обеспечить взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консультациями города для своевременного внесения изменений в образовательные маршруты воспитанников с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ).

2. Стимулирование заинтересованных сотрудников к участию (обучению) в курсах повышения квалификации (профессиональной переподготовки) по направлениям «профессиональная и общественная экспертиза в сфере образования» будет способствовать развитию экспертного потенциала организации.

3. Целесообразно активизировать свою работу над действенностью процесса предоставления услуги, в том числе и через повышение компетентности сотрудников.

4. Важно организовать мероприятия (формальных и неформальных), позволяющих каждому сотруднику проявить активность, повысить уровень профессионального и личностного доверия и авторитета у коллег.

5. Важно в целях формирования у дошкольников социальной поведенческой модели продолжить работу со специалистами (педагог-психолог, педагог-эстет, инструктор по физическому воспитанию) для организации цикла семинаров и консультаций по проблеме поддержки и развития взаимного уважения между детьми и взрослыми; преодоления поведенческих проблем у детей.

III. Качество результатов организации.

3.1. Качество освоения воспитанниками образовательных программ: качество завершения обучения в полном цикле и полном объеме; качество результатов по итогам участия в творческих конкурсах, смотрах и др.

Вся работа по обучению и воспитанию детей в детском саду строится на основе годового плана и образовательной программы ДООУ, а комплексный подход к образовательной работе, обеспечивает единство физического, трудового, умственного, эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Образовательная работа дошкольного учреждения строится с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. В календарном планировании краткий план занимательного дела отражает интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности, что превращает занятие в увлекательное дело. Воспитатель и специалисты ежедневно планируют занимательное дело с интеграцией образовательных областей и увлекательными моментами: мультфильмами, музыкой, литературой, презентациями, сюрпризами, фокусами, опытами, игровыми моментами, появлением сказочных героев, решением проблемных ситуаций, поиском, творческой мастерской, с наглядным демонстрационным материалом.

Анализ результатов освоения программы в области педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей. Она проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Главный инструмент для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития каждого ребенка. В ходе диагностики педагоги изучали динамику и перспективы развития следующих образовательных областей:

	высокий	средний	низкий
Развитие речи	53	39	8
Математическое развитие	70	26	4
Окружающий мир	71	26	3
Художественная литература	59	34	7
Театрализованная деятельность	60	37	3
Трудовая деятельность	68	31	1
Игровая деятельность	69	40	1

Нравственное воспитание	71	28	1
Физическое воспитание	55	43	2
Музыкальное воспитание	57	41	2
Художественно-эстетическое воспитание	60	39	1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В группах в течение дня проходят: утренний и вечерний круг, проводятся этические беседы, совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия с учетом возрастных особенностей. Дети учатся распознавать, слушать, наблюдать. Педагоги учат детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей. Организуются коммуникативные виды деятельности с целью создать условия для позитивной социализации детей: ситуативные беседы, беседы-разъяснения, разговоры-убеждения, рассказ воспитателя и родителей об интересных случаях из своего детства. В этом нам помогает программа воспитания.

Для детей созданы различные виды коммуникационной активности (индивидуальная, межличностная, групповая). Организуются коммуникативная деятельность с детьми в течение дня, подбираются темы для общения с каждым ребенком. Воспитатели используют выразительную речь, а также способы невербальной коммуникации (мимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения при обсуждении с детьми событий их жизни. Объясняют детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки. В группах имеются разнообразные материалы для развития коммуникативных способностей детей с учетом их интересов. В группах проходят события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик – это праздники, развлечения. Особенно это стало заметно, когда начали реализовывать программу воспитания. Проводятся коммуникативные культурные практики, чтобы познакомить детей с правилами культуры поведения и речевого этикета. Педагоги используют методы поддержки позитивной социализации детей, объясняют и устанавливают в группе правила взаимодействия в разных ситуациях. Педагоги стараются создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. В то же время развивает коммуникативные способности детей, обучают способам разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

Педагоги формируют у детей гуманное отношение к сверстникам, природе; воспитывают у детей привычки культурного поведения в обществе. Большое значение придается созданию положительного микроклимата в детском саду, доброжелательного отношения с родителями.

Проходят мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: проводятся тематические занятия с целью закрепления правил поведения на дороге, правил дорожного движения, правил пожарной безопасности.

По результатам мониторинга освоения данного раздела необходимо уделить внимание развитию эмоционального интеллекта у детей, развитию трудовой деятельности и игровой. Необходимо привлекать детей к труду в природе, организовывать дежурства; в течение дня организовывать так деятельность, чтоб преобладала игровая деятельность как самостоятельная, так и совместно с воспитателями, совершенствовать сюжетно-ролевые игры.

В 2024 году организованы и проведены мероприятия, направленные на воспитание безопасного поведения детей в природной и социальной среде, обеспечение информационной и психологической безопасности обучающихся:

- Экскурсия в музей МЧС ко дню спасателя 27 декабря
- Познавательный урок сотрудника МЧС с ребятами «Безопасный Новый год»

- Родительский патруль с участием инспектора ГИБДД
- Конкурс «Энергетика глазами детей»
- Проведение серии мероприятий в рамках «Недели психологии»
- Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ
- Познавательный урок для дошколят от «Лаборатории безопасности»
- Учебная эвакуация по отработке навыков действий при пожаре
- Месячник по пожарной безопасности.

Большое внимание в 2024 году было уделено организации мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- Проект совместно с библиотекой №7 «Вместе с книгой я расту» (серия мероприятий по приобщению семей к совместному чтению)
- «Уроки доброты» В. Сухомлинского
- Реализация программы «Искусство созидать» в рамках Проекта Киноуроки.
- Акция «Подари тепло» для одиноких и пожилых людей
- Акция «Преданные сердца» для приюта для бездомных животных
- Тематический День матери во всех возрастных группах
- Тематический День приветствий 21 ноября
- Участие в благотворительной акции для фонда им. Арины Тубис
- Выставка «100 символов Карелии» ко дню народного единства
- Познавательный час в библиотеке, посвященный 4 ноября дню народного единства
- Тематический день бабушек и дедушек 28 октября во всех возрастных группах
- Тематический День русской матрешки 24 октября
- Тематический день отца во всех возрастных группах: фотовыставки.
- Праздник, посвященный дню российского флага
- Развлечение ко дню Семьи, любви и верности, 8 июля
- Тематический день России 12 июня
- День республики Карелия: игры, песни, традиции (во всех группах)
- Конкурс чтецов «Пушкинский день» 6 июня
- «Символы победы», «Дети войны» - тематические дни к празднику победы
- Экскурсия в Музей боевой славы
- «Смотр-конкурс строя и песни»

Образовательная область «Познавательное развитие».

В группах регулярно ведется работа по развитию познавательной активности. Работа проводится как групповая, так в мини- группах и индивидуальная. Проводятся регулярные творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми. Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, моделирование из конструктора. Среда насыщена разнообразным материалом, которая позволяет на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, у детей есть возможность для новых идей и вдохновений. В группах образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.

В группах ведется регулярная работа по развитию математических способностей воспитанников. Учитывается разноуровневое освоение математики и в работе используется индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Детям доступны в течение дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты: математические наборы,

счетные палочки, фишки, для развития геометрических представлений – геометрический фигуры, геометрическое лото, объекты, пазлы, печатные игры и многое другое. В наличии Блоки Дьенеша, палочки Кьюизинера, кубики Никитина. Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.

В группе ведётся работа по ознакомлению детей с взаимодействием окружающей среды и человеческой деятельности, экологической ответственности, по развитию представлений об окружающем мире.

В группах созданы коллекции из природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и пр. Чтобы представить многообразие окружающего мира, детям доступен круг разнообразного материала, который позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер).

В группах ведется работа по знакомству с праздниками родной страны во взаимосвязи с праздниками, отмечаемыми в других странах мира в соответствии с возрастом. Дети знакомятся с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства, в рамках деятельности ДОО.

В течение года велась активная работа в режиме проектной деятельности, у каждой возрастной группы был долгосрочный проект, в рамках которого у детей формировалась познавательная активность, поисково-исследовательская деятельность. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей.

В 2023 году были организованы и проведены мероприятия, направленные на экологическое воспитание и поддержку научно-исследовательской деятельности обучающихся.

- Традиционная детская исследовательская конференция «Мои первые открытия» и на базе детского сада и на муниципальном уровне.
- Участие во Всероссийском фестивале энергосбережения и экологии «Вместе ярче»
- Традиционная акция «Бумажный бум»
- Празднование всемирного дня охраны окружающей среды 5 июня
- 9 января - тематический день снегиря во всех возрастных группах
- Участие в республиканской экологической акции «Лесная красавица»
- Тематический день- День медведя 13 декабря во всех возрастных группах
- Участие во Всероссийском игровом конкурсе «Человек и природа»
- Тематический день «Синичкин день» 12 ноября во всех возрастных группах
- Участие в проекте «Экошкола Зеленый флаг»
- Выставка-конкурс «Осенние фантазии» поделки из природного материала.
- Спортивные развлечения, приуроченные к Всемирному дню туризма
- Лесной урок специалистами Карельского центра авиационной и наземной охраны лесов.
- Выставка рисунков «Край карельский – край лесной»
- Участие в экологическом празднике «Семейный экофест»
- Экологические мероприятия «День подснежника» 19 апреля
- Участие в экологической акции «Сохраним природу вместе» ко дню экологических знаний 15 апреля
- Театральная постановка детская «Как звери лес спасали»
- Участие в открытом краевом конкурсе рисунка, посвященного всемирному дню дикой природы «Открывая мир природы»
- Календарь событий : день водных ресурсов (каждой группе) 22 марта
- Викторина «В гостях у леса» к международному дню леса 21 марта

Эта работа положительно сказалась на достижениях, обучающихся в результатах освоения образовательной программы.

Прошли мероприятия, направленные на популяризацию научных знаний у детей:

- Участие в открытом региональном проекте «Эко-техно»
- Проект «Маленькие исследователи» (вторая младшая группа группа)
- Тематический день 22 ноября день энциклопедий и словарей
- День первооткрывателя 30 января

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность по развитию речи проходила соответственно программе по разделам: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. Особое внимание в этом году было уделено развитию речи, в разделе «художественная литература». В соответствии с возрастными особенностями детей, воспитатели создавали условия для формирования речевого общения дошкольника, посредством приобщения к художественной литературе: были модернизированы и усовершенствованы книжные уголки, речевые уголки, для детей были организованы творческие конкурсы, литературные вечера, мини-музеи и др. В работе с детьми, в соответствии с новой годовой задачей по речевому развитию, педагогами внедрены в работу с детьми инновационные образовательные технологии: виммельбух, сторителлинг, синквейн, друдлы, азбука общения, технология ПРОдетей, лаборатория историй и другие. Проведен опрос родителей по ознакомлению с художественной литературой, даны материалы и консультации по формированию нравственности с помощью художественной литературы, учились создавать дневники домашнего чтения, изображать иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Поэтому можно увидеть рост показателей освоения образовательной в данном разделе.

В группах стала вестись регулярная работа по совершенствованию образовательной среды для развития речевого слуха. Педагоги отслеживают динамику речевого восприятия у детей, в случае необходимости отправляют к специалисту. Для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии, предусмотрена индивидуальная работа. Для создания позитивной языковой среды в работе используются рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор.

Воспитатели регулярно изучают и отслеживают динамику развития словарного запаса детей. Совместно с детьми обсуждают прочитанные книги, побуждают детей к речевому сопровождению деятельности в разных образовательных областях.

В группах созданы условия для развития понимания речи и формирования предпосылок грамотности во всех образовательных областях с учетом их потребностей и соответствующие возрасту. Педагоги побуждают детей проговаривать свои мысли, объяснять ход своих размышлений, отображать услышанное в рисунках в соответствии с возрастом.

В группах создана среда обогащённого речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники. А также информируют родителей о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома. В группах предусмотрены мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора — это литературные гостиные, вечера загадок, буккроссинг, книжка неделя, литературный адвент-календарь и другие формы работы. Используется фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях. В группе созданы разнообразные возможности по знакомству с литературным творчеством. Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью. Очень хорошо в этом отношении нашла свое отражение программа воспитания.

В 2024 году педагогами был проведен анализ художественной литературы в соответствии с ФОП ДО на каждой группе. Планируется создание библиотеки.

Художественно-эстетическое развитие

Работа велась соответственно программе и по всем разделам. В детском саду предусмотрена детская изостудия с качественными и разнообразными материалами - гуашь, акварель, уголь, сангина, постель, материалы для нетрадиционных техник, также занятия в средних, старших и подготовительных группах ведет специалист с художественным образованием, что является хорошим качеством.

Работа педагога по художественно – эстетическому развитию была направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Анализируя детские работы по рисованию, аппликации, лепке, можно отметить, что дети осваивают программу своей возрастной группы в полной мере. Организовывались тематические выставки совместных с родителями работ, из природного материала, бросового материала. Наряду с детскими работами на стенах ДОУ вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе ребенка, так и по инициативе детей (например, детям может быть интересно, как создается красивая посуда). Знакомство с миром искусства интегрировано в разные образовательные области (напр., обсуждение сюжетов картин - речевое и социальное развитие и пр.), происходит как в самом ДОО, так и за его пределами. Предусмотрены экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства (напр., мебельного производства). Педагог способствует накоплению эстетического опыта, совместно с детьми обсуждает красивые образцы, красоту природы, произведения искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживая выражение эстетических переживаний детей. Для детей доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО, книги по искусству.

Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство). Педагог показывает и рассказывает детям о различных техниках и приемах для воплощения их замыслов. Организуются походы в музеи, картинные галереи.

Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей;

Художественно-эстетическое направление в группах по саду в целом находится на базовом уровне. Высоким уровнем выделяются группы, которые участвуют в проекте "Музейная педагогика". Дети посещают экскурсии в музей изобразительного искусства, ходят на мастер-классы от художников и сотрудников музея. Кроме того, у ребят дополнительно проходят занятия по темам живописи и графики, где дети узнают и обсуждают новых художников и их работы. На самих занятиях используются как видео материалы, презентации так и репродукции, иллюстрации, книги по заданным темам. Изобразительное творчество также остается на базовом уровне, из показателя хорошего качества можно выделить то, что дети учатся разным техникам и приемам рисунка, на занятиях могут использоваться игровые приемы, наряду с детскими работами на стенах детского сада вывешиваются репродукции картин художников. Детское творчество фотографируется, самые интересные творческие моменты попадают на страницу VK.

В разделе театрализованная деятельность велась активная и плодотворная работа.

Была проделана большая работа по определению основных задач и содержания образовательной деятельности в области театрализованной деятельности в соответствии с ФОП ДО на каждую возрастную группу, был составлен репертуар произведений, а также виды театров на каждый возраст. Прописаны этапы работы с куклами различных систем, а также методическое сопровождение. Вся система работы по театральной деятельности педагога с детьми отражается в календарных планах.

Детями дошкольного возраста были освоены азы театрального мастерства, дети под руководством воспитателя ставили театральные постановки, участвовали в театральных неделях, организованных в ДОУ, педагоги повышали свой уровень организации театрализованной деятельности с дошкольниками, принимали участие в конкурсах «Театр в монологах и диалогах», «Глаголики», участие в Республиканском театральном фестивале «Театральные ладошки». Традиционно и ежегодно в детском саду проводится театральная неделя, приуроченная к Дню театра. Показатели мониторинга позволяют сделать вывод, что проделанная работа по совершенствованию у детей навыков театрального мастерства находится на высоком уровне. Проводились музыкальные занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду. Проводятся тематические праздники, музыкальные досуги, театрализованные представления. Необходимо улучшить работу в данной области в части слушания музыки и знакомства с детскими композиторами.

Образовательная область «Физическое развитие».

Проводится изучение состояния здоровья воспитанников, созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья, заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников по правильному питанию, ведению здорового образа жизни, В группах соблюдаются санитарно-гигиенические правила, созданы информационные и материально-технические условия - инфо стенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам.

В группах ведется работа по формированию здорового образа жизни с учетом потребностей и возможностей детей и их семей. Ежедневно реализуется комплекс мероприятий, направленный на формирование здорового образа жизни, который в себя включает: питание, гигиена, движение, закаливание. Проводятся беседы и дидактические игры по данной теме.

Детям доступны материалы, книги, оборудование, способствующие становлению здорового образа жизни. В группах выстраивается целенаправленная работа по развитию физических возможностей воспитанников с учетом их индивидуальных способностей.

Для развития мелкой моторики созданы картотеки игр и подобрано игровое оборудование, с учетом интересов и способностей детей. Материалы и инструментальный регулярно обновляется.

В группах созданы все условия для двигательной активности детей, которые позволяют приобрести разнообразный двигательный опыт, стимулирующие детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам.

Необходимо приобрести мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом интересов детей. Для проведения подвижных игр, физкультуры и спорта на территории участка не хватает разнообразных материалов, инвентаря и оборудования, для чего планируется пополнить игровым оборудованием территорию участка.

В группах на регулярной основе проводятся традиционные закаливающие мероприятия, ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения на развития у детей психофизических качеств, оздоровительные упражнения, физкультурные занятия согласно требованиям программы, спортивные досуги, спортивные праздники.

Динамика роста показателей развития детей в области «Физическое воспитание» незначительная, поэтому считаем, что необходимо усовершенствовать и систематизировать работу в этом направлении, ввести новые формы взаимодействия с социумом, родителями и детьми.

В 2024 году были организованы и проведены мероприятия по физическому воспитанию детей, увеличению двигательной активности и формированию культуры здоровья:

- Спортивное развлечение «Трус не играет в хоккей» ко дню хоккея.
- Проект «Веселый рюкзачок» (подготовительная группа)
- Проект «Скандиход» среди старших и подготовительных групп
- Участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
- «Километр здоровья»
- Спортивное развлечение «Папа может» ко дню отца
- Муниципальный конкурс «Веселые старты» среди дошкольных учреждений
- Всероссийский день ходьбы
- Спортивный праздник «Кросс нации»
- Участие во Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»
- Развлечение ко дню физкультурника
- Спортивный праздник ко дню победы
- Флэшмоб «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»
- Тематический день здоровья 7 апреля.
- Дистанционный спортивный фестиваль «Здоровей-ка»
- Участие в акции «Лыжня России» и «Лыжня зовёт» для детей дошкольного возраста.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

На основании полученных результатов мониторинга освоения образовательной программы можно сделать вывод:

На основе диагностики детей по всем разделам программы мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Но необходимо особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и совершенствовать работу в образовательной области «Развитие речи».

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В 2024 году в МДОУ «Детский сад №22» функционировало 3 платных кружка:

№	Название кружка	Возрастная группа	Ф.И.О. руководителя кружка	График работы
1	«Радость творчества»	Старшие группы с 5-7 лет	Стафеева Т.В.	1 раз в неделю по 25-30 минут во второй половине дня

2.	Вечерняя группа по присмотру и уходу	Для детей с 3-7 лет	Малетина О.В.	По запросу родителей. Во второй половине дня с 18.00-19.00
3.	«Веселый день рождения»	Для детей с 2-7 лет	Степанова С.П.	По запросу родителей

В течение 2024 учебного года воспитанники МДОУ «Детский сад №22» совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах на городском, республиканском, российском и международном уровнях, занимая призовые места.

Муниципальный уровень- Городская акция «Бумажный бум»; Городской конкурс «Новому году мы песню поём!».; Городской квест «Азбука толерантности»; Фестиваль «Осенние фантазии»; Городской конкурс исследовательских работ «Мои первые открытия»; Городской конкурс «Педагоги читают детям»; Городской конкурс «Новогодняя мастерская»; Городской конкурс «Рукавички на ёлку», Городской конкурс «Посох деда Мороза», «Волшебное рождество»; «Домик для птиц»; «Глаголики – 2024»; Городской конкурс «Мамина улыбка»; городская благотворительная акция «Обыкновенное чудо»; Городской конкурс «Марьяне»; фестиваль «Открытое занятие»; дистанционный фестиваль «Мамины профессии»; Городской конкурс «Театр в монологах и диалогах», «Мой весёлый снеговик», конкурс рисунков «Я люблю зимний спорт», Городской конкурс «Энергетика глазами детей», городской дистанционный квест «Город мой, Петрозаводск», Городской конкурс по произведениям Л.Н. Толстого,

Республиканский уровень - «Обитатели северного леса»; проект «Светофор для дошкольников», проект «Киноуроки в детских садах», конкурс детского рисунка «С чего начинается Родина», проект «Кем быть?», фестиваль ГТО для дошкольников, Республиканский конкурс «Цена Победы», «С чего начинается Родина»

Всероссийский уровень- «Эколята- друзья пернатых» «Карельские ремесла»; «Человек и природа»; «Мой любимый медведь»; «Мамино тепло» ; «Пернатые непоседы»; «Смартик», ЧИП; «В мире птиц»; «Мир сказок В.Бианки»; « Сквозь года...», акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Рисуем с детьми вечный огонь», «Сказки А. Пушкина.

Вывод.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО, ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют лично – ориентированный подход. Важно поддерживать данный уровень развития и продолжать совершенствоваться во всех направлениях деятельности.

3.2. Востребованность организации: у участников образовательных отношений; у участников отношений в сфере образования.

В настоящее время формирование готовности родителей (законных представителей) к общественному управлению качеством образования, управлению инновационным образовательным учреждением выходит на первый план. Осуществление деятельности по участию в управлении образовательным учреждением предполагает наличие осознанной готовности у родителей (законных представителей).

В 2024 году в рамках Года семьи работе с семьями уделялось максимальное большое внимание. В апреле месяце был проведен «День открытых дверей», где родители

имели возможность познакомиться с работой нашего учреждения в рамках инновационной деятельности. В течение года проводились родительские гостиные, совместные развлечения, праздники, мастер-классы, анкетирование. Родители стали активными участниками образовательного процесса: совместно с детьми составлялись тематические альбомы, приняли активное участие в театральной неделе, были участниками тематических образовательных проектов, музыкальных конкурсов.

В течение 2024 года были организованы и проведены мероприятия по поддержке семейного воспитания, по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей: неделя психологии, «финансовый навигатор», семейные мастер-классы «Новогодняя открытка», «Пряничек от мамочки», «Делаем куколку»

Была организована Выставка детских рисунков «Моя семья!», Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», Развлечение «День брата и сестры», Развлечение «День бабушек и дедушек», Развлечение «День семьи, любви и верности», Праздничное мероприятие, посвященное Дню отца, Дню матери, выставка «Дом для моей семьи»

- Участие в социальном проекте «Всей семьёй»
- Участие во Всероссийской неделе родительской компетентности.
- Участие во Всероссийской краеведческой викторине «Всей семьёй»
- Участие семьями в акции «Подарок солдату СВО»
- Участие в конкурсе семейного творчества «Кижский улучшайзер»

Также прошли мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям

- Психолого-педагогические тренинги «Роль матери и отца в развитии ребенка в младшем возрасте»
- Родительское собрание «Роль книги в жизни семьи»
- Организация участия во Всероссийском родительском собрании «Если дружно, если вместе». «Здоровье ребенка в наших руках»
- Организация участия в проведении Всероссийской недели родительской компетентности
- Участие в реализации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации
- Информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию

В течение учебного года, реализуя образовательную программу, вели тесное взаимодействие с различными социальными организациями: Национальный парк Водлозерский, Музей изобразительного искусства, Альфабанк, «Авиалесохрана», клуб Ровесник, Пожарная часть, Национальный музей РК, Библиотека №7).

Торжественно Год семьи закрылся праздничным мероприятием «Фестиваль развивающих игр» «Играем вместе с детьми»

Совместно с детьми и родителями мы активно принимали участие в различных мероприятиях городского, республиканского, всероссийского, международного уровня.

ДООУ участник образовательных проектов и программ:

Республиканский проект «Киноуроки в детских садах»

Городской проект «Бумажный бум»

Чемпионат по ранней профориентации «Кем быть?»

3.3 Мониторинг оценки качества.

Внутренняя система оценки качества представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

Во внутреннюю систему оценки качества включены критерии федерального и регионального значения.

Администрации и сотрудникам МДОУ необходимо рассмотреть возможность разработки и апробации новых моделей дошкольного образования, таких как группы кратковременного пребывания детей в условиях ДОО; дополнительных образовательных услуг.

Важно усилить ответственность всех участников образовательного процесса за результат и, как следствие, развитие самодиагностики саморазвития, как отдельно взятого педагога (сотрудника), так и МДОУ в целом.

МДОУ № 22 очень востребовано и удобно для родителей в местном сообществе, так как в микрорайоне это единственное учреждение.

3.4. Выводы о качестве результатов реализации образовательной деятельности.

1. Основанная часть родителей (законных представителей) ребенка и сотрудников удовлетворены деятельностью организации.

2. Организация активно и успешно работает над созданием современной внутренней системой оценки качества.

3. Участники отношений обладают высоким уровнем осознанности персональных достижений по итогам получения услуги.

4. В организации созданы условия, позволяющие максимально полно реализовать имеющийся у всех участников образовательных отношений творческий потенциал, когнитивные возможности, способствующие дальнейшей успешной социализации воспитанников и их адаптации в меняющихся социальных условиях.

5. Администрация и сотрудники МДОУ ориентированы на непрерывный поиск оптимальных, наиболее эффективных способов, влияющих на качество образования, развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.

3.5. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности.

1. Важно продолжить развитие практики участия участников отношений в создании нормативной правовой базы организации для повышения информированности участников отношений.

2. Необходимо привлекать социальных партнеров (организаций) к рассмотрению вопросов осуществления работы учреждения и принятия общих решений в целях организации успешной деятельности организации

3. Необходимо решить вопрос с кадровым обеспечением организации специалистами, работающими на постоянной основе в детском саду.

4. Необходимо продумать систему стимулирования педагогов к разработке собственных авторских методик и распространения педагогического опыта через публикацию в средствах массовой информации.

5. Необходимо организовать тесную работу с Учредителем по вопросу исполнения решений суда, обеспечив исполнение предписаний о приведении в соответствие полов теневых навесов, спортивной площадки в соответствии с п.2.2.2 СП 2.4.3648-20.

6. Необходимо продолжать работу с родителями по привлечению их к реализации проектов, направленных на благоустройство участков групп.

7. Ценно пополнить предметно-развивающую среду для развития понимания этнических культур у детей.

8. Важно для обогащения музыкального кругозора шире использовать возможности приглашать на встречи с детьми музыкантов-профессионалов для игры на различных музыкальных инструментах; активно использовать достаточное количество музыкальных инструментов для развития творчества каждого ребенка.

9. Для развития художественно-эстетического направления в ДОУ и для полноценной работы по дополнительному образованию воспитанников, необходимо пополнять материальную базу учреждения качественными художественными материалами.

10. Для оказания целенаправленной и качественной психологической помощи детям и сотрудникам важно оборудовать отдельный кабинет для психолога (оснащенный всем необходимым для работы с детьми), комнаты для релаксации.

11. Для создания условий для людей с особыми возможностями и людей с инвалидностью необходимо оборудовать специализированную входную зону и выходы на улицу, специализированную систему доступа к телефону, интернет-связи, а также систему видео, аудио информаторов.

13. Важно организовать мероприятия (формальных и неформальных), позволяющих каждому сотруднику проявить активность, повысить уровень профессионального и личностного доверия и авторитета у коллег.

14. Важно в целях формирования у дошкольников социальной поведенческой модели продолжить работу со специалистами (педагог-психолог, педагог-эстет, инструктор по физическому воспитанию) для организации цикла семинаров и консультаций по проблеме поддержки и развития взаимного уважения между детьми и взрослыми; преодоления поведенческих проблем у детей.

4. Приложение к отчету:

4.1. Приложения

4.2. Протоколы самообследования организации.

